

**Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne  
zgodne z „Podstawą programową...”  
Rok szkolny 2025/2026  
- 1 godzina tygodniowo-**

<b>Przedmiot:</b>	<b>Historia</b>
<b>Klasy:</b>	<b>4p</b>
<b>Nauczyciele uczący:</b>	<b>mgr Bernadetta Górską</b>
<b>Poziom:</b>	<b>poziom podstawowy</b>
<b>Program nauczania:</b>	<b>R. Śniegocki K. Panimasz., Poznać przeszłość. Program nauczania historii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zgodny z podstawą programową do historii z 2022 r.</b>
<b>Podręcznik przedmiotowy:</b>	<b>J. Kłaczko, A. Łaskiewicz, St. Roszak., Poznać przeszłość 3. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum., Zakres podstawowy., Wydawnictwo Nowa Era 2024. - nr dopuszczenia MEN 1150/3/2024. Podstawa programowa - 2024.</b>

Podpis nauczyciela uczącego: .....

Bernadetta Górską

**WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE**  
**- Zagadnienia z PP – Dział nr XLI - XLVII**

Ocena	Wymagania
dopuszczający (2)	Uczeń potrafi: wymienić najważniejsze fakty historyczne związane z historią omawianego, umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie); wymienić główne postacie historyczne oraz życia społecznego i połączyć je z wydarzeniami; wykazać powiązania faktów; opisać fakt stosując adekwatne pojęcia; wykazać się znajomością nazw i terminów
dostateczny (3)	Uczeń potrafi opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg głównych procesów społecznych i historycznych (demokracja, industrializacja, formowanie się nowoczesnych narodów), główne prądy umysłowe i ideologie, dorobek kultury polskiej, europejskiej i światowej; oceniać zjawiska wywierające wpływ na rozwój tożsamości narodowej; porównywać wydarzenia z różnych okresów historycznych; korzystać z różnych źródeł informacji (teksty źródłowe, podręczniki, mapy); zna wybitne postacie życia politycznego, gospodarczego i wojskowego; dostrzega rolę Polski i Polaków w dziejach;
dobry (4)	Uczeń potrafi: dokonać analizy źródeł historycznych oraz społecznych; porównywać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu; dokonać syntezy i analizy tematycznej; formułować wnioski i własne oceny; opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi; ukazać różne aspekty procesu historycznego oraz społecznego (polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturalne); analizować tempo zmian i ich wpływ na przebieg procesów światowych; stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi.
bardzo dobry (5)	Uczeń potrafi samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne i społeczne; przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie (oceny) różniące się między sobą, formułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko, ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych, rozwijać umiejętności korelacji międzyprzedmiotowej (historia, hit, vos, religia, etyka, język polski)
celujący (6)	Uczeń: opanował wymagania edukacyjne na niższe oceny szkolne (2-5); jest wybitnie kreatywny i zaangażowany w proces dydaktyczny oraz samorozwój; chętnie wykonuje prace dodatkowe w zakresie przedmiotu; może również reprezentować szkołę w konkursach, olimpiadach, turniejach przedmiotowych oraz tematycznych

Działy	Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN Dział nr XLI - XLVII Uczeń:
XLI. WALKA O ODRODZENIE PAŃSTWA POLSKIEGO PO I WOJNIE.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej</li> <li>2. przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski;</li> <li>3. charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów;</li> <li>4. charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>5. porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.</li> </ol>
XLII. DZIEJE POLITYCZNE II RZECZYPOSPOLITEJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.;</li> <li>2. wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);</li> <li>3. charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych.</li> </ol>
XLIII. SPOŁECZEŃSTWO I GOSPODARKA II RZECZYPOSPOLITEJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz „dziejstwo” pozaborowe;</li> <li>2. charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;</li> <li>3. omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;</li> <li>4. charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej</li> </ol>
XLIV. KULTURA I NAUKA W OKRESIE II RZECZYPOSPOLITEJ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców.</li> </ol>
XLV. ŚWIAT NA DRODZE DO II WOJNY ŚWIATOWEJ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;</li> <li>2. wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego;</li> <li>3. charakteryzuje politykę <i>appeasementu</i>;</li> <li>4. wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop- Mołotow i przedstawia jego postanowienia.</li> </ol>

<p>XLVI. WOJNA OBRONNA POLSKI W 1939R. AGRESJA NIEMIEC (1 WRZEŚNIA) I ZWIĄZKU SOWIECKIEGO (17 WRZEŚNIA).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</li> <li>2. wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę;</li> <li>3. charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, z uwzględnieniem własnego regionu;</li> <li>4. przedstawia podział ziem polskich między okupantów;</li> <li>5. wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;</li> <li>6. wyjaśnia przyczyny przegranej przez Polskę wojny obronnej</li> </ol>
<p>XLVII. II WOJNA ŚWIATOWA I JEJ ETAPY.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;</li> <li>2. sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);</li> <li>3. charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie;</li> <li>4. wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;</li> <li>5. opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jalta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia.</li> </ol>

**WYMAGANIA ROCZNE**  
**- Zagadnienia z PP – Dział nr XLI - XLVII**  
**oraz**  
**- Zagadnienia z PP- Dział nr XLIII – L.**

<b>Działy</b>	<b>Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN Dział nr XXXVII-LX Uczeń:</b>
<b>XLVIII. POLSKA POD OKUPACJĄ NIEMIECKĄ I SOWIECKĄ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;</li> <li>2. wymienia i charakteryzuje przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);</li> <li>3. porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej</li> <li>4. wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;</li> <li>5. charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;</li> <li>6. charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;</li> <li>7. omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muzeum Powstania Warszawskiego,</li> <li>- Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,</li> <li>- Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.</li> </ul> </li> </ol>
<b>XLIX. NIEMIECKA POLITYKA EKSTERMINACJI.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych przez Niemcy hitlerowskie;</li> <li>2. charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);</li> <li>3. opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu, na przykładzie powstania w getcie warszawskim;</li> <li>4. charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.</li> </ol>

<p>L. DZIAŁALNOŚĆ WŁADZ RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ NA UCHODŹCTWIE I W OKUPOWANYM KRAJU.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;</li> <li>2. ocenia znaczenie układu Sikorski-Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;</li> <li>3. przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej;</li> <li>4. analizuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej;</li> <li>5. charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>6. charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;</li> <li>7. omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”;</li> <li>8. charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, charakter przebiegu walk, położenie ludności cywilnej, ludobójstwo na Woli, następstwa powstania, postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego).</li> </ol>
--	--

**Uwaga: W toku edukacji realizowane będzie dostosowanie wymagań dla uczniów, stosownie do zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.**

**SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW,  
HISTORIA W TECHNIKUM - 4p**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

**mgr Bernadetta Górską .....**

<b>FORMA SPRAWDZENIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW</b>	<b>BADANE KOMPETENCJE UCZNIÓW</b>	<b>UWAGI - dla uczniów z dysfunkcjami</b>
Wypowiedź ustna.	- przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych, - sprawdza wiedzę i umiejętności w zakresie przewidzianym Podstawą Programową oraz wymaganiami edukacyjnymi - obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego,	- wypowiedź w prostej formie i w ograniczonym zakresie - materiał dzielony na mniejsze części
Wypracowania pisemne: - testy tematyczne, - pisemne prace przekrojowe (sprawdziany), - krótkie kartkówki	- sprawdzają znajomość treści programowych z kolejnych działów tematycznych, - kontrolują stopień opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu, - określają umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie, z uwzględnieniem własnych przemyśleń, opinii i sądów, - zapowiadane tydzień wcześniej wraz ze stosowną adnotacją w dzienniku elektronicznym,	- wydłużony czas pracy lub ograniczona liczba pytań
Prace pisemne oparte o analizę różnorodnych źródeł – tematyczne ćwiczenia dydaktyczne, z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania	- sprawdzają umiejętność pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, materiał oglądowy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania, - kontrolują biegłość rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska, - kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych	- wydłużony czas pracy i bez rywalizacji czasowej
Ocena aktywności podczas zajęć dydaktycznych.	- sprawdza zaangażowanie ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela oraz praca grupowa).	- ocena zaangażowania na lekcji

<p>Samodzielna praca pozalekcyjna i pozaszkolna ucznia (projekt edukacyjny, prace domowe, referaty tematyczne, prezentacje multimedialne, portfolio, aktywność społeczna itd.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określają zdolność ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych źródeł informacji –w tym również środków masowego przekazu (radio, telewizja, prasa, internet) oraz środków multimedialnych,</li> <li>- oceniają zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej do realizacji konkretnych zadań praktycznych,</li> <li>- kontrolują poprawność sporządzania przypisów oraz bibliografii samodzielnej pracy pisemnej</li> </ul>	<p>- ocena aktywności w podejmowaniu jakichkolwiek prac dodatkowych, na poziomie indywidualnych możliwości ucznia</p>
<p>Udział w konkursach przedmiot. i tematyczn. (szkolnych i pozaszkolnych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym „Podstawą programową” MEN-u lub wykraczającej poza ten zakres,</li> <li>- reprezentowanie szkoły na zewnątrz</li> </ul>	<p>- ocenianie adekwatne do możliwości i zdolności ucznia</p>